

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Крым «Симферопольский автотранспортный техникум»

**СТРУКТУРА УРОКОВ (ЗАНЯТИЙ)  
ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ  
(методическое пособие по организации  
учебной практики)**

Симферополь, 2019

## Общая структура уроков (занятий) практического обучения

Урок (занятие) практического обучения в соответствии с темой и целями имеет свою последовательность и делится на различные структурные этапы (части), а каждый структурный этап урока (занятия) включает в себя структурные элементы.

Рассматривая структуру урока п/о следует отметить, что он состоит не из отдельных обособленных этапов (частей) и составных структурных элементов, а взаимосвязанных, последовательно группируемых по характеру деятельности преподавателя п/о и обучающихся.

Структурными этапами (частями) урока п/о являются:

I	II	III	IV
Организационный момент, этап урока, 5 мин.	Вводный этап (часть) урока, 35-40 мин.	Основной этап (часть) урока, 5 часов	Заключительный этап (часть) урока
1-2 %	12-15 %	70-85 %	5-6 %

Каждый этап урока включает в себя следующие структурные элементы:

### **1. Организационный этап:**

- выявление отсутствующих обучающихся;
- проверка внешнего рабочего вида (соответствие одежды требованиям ТБ...);
- организация внимания и готовность обучающихся к уроку.

### **2. Вводный этап (часть) урока (занятия) – вводный инструктаж:**

- сообщение темы;
- ознакомление с целями;
- мотивация деятельности обучающихся;
- повторение материала спец. предметов, теоретических предметов;
- показ и выполнение трудовых приемов, освоенных на предыдущих занятиях (актуализация знаний, умений обучающихся);
- инструктирование, формирование ориентировочной основы учебно-производственной деятельности по новой теме урока (показ, объяснение приемов, способов работы, показ техпроцесса, чертежей, инструкционно-технологических карт...);
- пробные выполнения изучаемых новых трудовых приемов, умений;
- объяснение приемов самоконтроля и контроля своей деятельности;
- закрепление требований ТБ;
- определение и разъяснение заданий обучающимися по выполнению операций, упражнений, учебно-производственных работ;
- сообщение норм времени, критериев оценок;
- организация рабочего места.

Вводный инструктаж проводится перед началом изучения темы, подтемы или раздела программы. Назначение его – подготовить обучающихся к сознательному выполнению учебно-производственных работ наиболее рациональными приемами, обеспечить соблюдение правил безопасности труда.

### **3. Основной этап (часть) урока – (текущий инструктаж):**

### **Деятельность обучающихся:**

- выполнение упражнений, самостоятельная работа, формирование новых трудовых приемов, умений, способов работы...;
- самоконтроль техпроцесса, технических требований, требований ТБ...;
- самостоятельная работа, выполнение учебно-производственных заданий.

### **Деятельность преподавателя п/о:**

- мотивация обучающихся по видам учебно-производственных работ;
- наблюдение;
- целевые обходы;
- индивидуальное инструктирование;
- коллективное инструктирование;
- закрепление с обучающимися новых способов, приемов работы по выполнению операции или производственной работы;
- прием результатов работы;
- оценивание;
- определение дополнительных заданий сильным обучающимся.

#### **4. Заключительный этап урока – (заключительный инструктаж):**

- сообщение о достижении целей урока;
- анализ, самоанализ выполнения учебно-производственных работ или трудовых операций;
- разбор типичных ошибок, допущенных дефектов;
- анализ выполнения ТБ, норм времени;
- сообщение оценок;
- сообщение темы следующего урока;
- объяснение домашнего задания;
- уборка рабочих мест.

Заключительный инструктаж проводится преподавателем п/о в форме активной беседы или краткого объяснения, содержащего анализ учебной работы в течение урока.

Определение содержания деятельности преподавателя п/о на любом этапе урока зависит от темы, материальной базы, целей, методов обучения. Каждый этап (часть) урока п/о взаимосвязан, направлен на активное овладение профессиональными умениями, навыками, на развитие самостоятельности, интереса к профессии/специальности.

По каждому структурному этапу урока п/о преподаватель определяет количество, содержание и последовательность структурных элементов урока. Преподаватель п/о при подготовке к уроку должен руководствоваться следующими структурными требованиями:

- структура урока должна отражать логическую последовательность этапов;
- должна быть связь между структурными элементами урока;
- длительность каждого из них определяется содержанием материала, его ролью в достижении целей урока;
- не следует перегружать урок второстепенными структурными элементами;
- структура занятия должна быть гибкой, чтобы можно было использовать различные варианты структурных элементов в зависимости от реальных условий их проведения.

## Классификация типов уроков практического обучения

Урок практического обучения отличается от урока теоретического обучения и от урока по общетехническим и специальным дисциплинам. Направленность урока практического обучения заключается в том, чтобы обучающиеся на основе полученных технологических знаний освоили движения, приемы, способы выполнения производственных действий, операций, необходимые для последующего формирования у них знаний, умений и навыков выполнения производственных работ по определенной профессии/специальности.

Урок практического обучения – центральное звено в организации учебно-воспитательного процесса и профессионального образования обучающихся, решающая роль в этом принадлежит преподавателям п/о. Они организуют не только свой труд на уроке, но и практическую деятельность обучающихся, поэтому обязательным на уроке становится двусторонний процесс – обучения и учения. Методическая грамотная подготовка и проведение уроков практического обучения – важнейшая предпосылка повышения эффективности и качества всего учебно-воспитательного процесса.

В зависимости от основной комплексной дидактической цели и содержания изучаемого материала, вида учебно-производственных работ уроки производственного обучения подразделяются на следующие типы:

**1. Вводный тип урока** (первый раз в учебных мастерских или на производстве).

**2. Урок по изучению трудовых приемов и операций.**

Комплексная цель этого типа урока – усвоить, закрепить знания по теме, сформировать первоначальные умения по выполнению изучаемых трудовых приемов.

**3. Урок по выполнению простых комплексных работ.**

Комплексная цель этого типа урока – ознакомить обучающихся с организацией труда, усовершенствовать, закрепить профессиональные умения по применению и использованию различных сочетаний приемов и операций при выполнении простых производственных работ.

**4. Урок по выполнению сложных комплексных работ** (урок производительного труда).

Комплексная цель этого типа урока – формировать у обучающихся самостоятельно планировать технологический процесс и выполнять технологические требования, обеспечить качество производственных работ.

**5. Урок контрольно-проверочный.**

Комплексная цель этого типа урока – обеспечить контроль, проверку прочности, сформированности профессиональных знаний, умений, навыков. Оценить умения обучающихся к самостоятельной работе, устранить обнаруженные пробелы знаний, дефекты в работе.

## Сочетание типов и видов уроков практического обучения

№ п/п	Тип урока п/о	Вид урока п/о
1.	Вводный урок	Производственная экскурсия, урок инструктирования, бинарный урок, интегративный урок.
2.	Урок по изучению трудовых приемов и операций	Производственная экскурсия, урок инструктирования, бинарный урок, интегративный урок
3.	Урок по выполнению простых комплексных работ	Урок-зачет, урок-практикум (самостоятельная работа учащихся), семинар производственного обучения, производственная конференция, урок упражнений, урок-праздник первой детали, урок с участием новаторов производства, бинарный урок, интегративный урок, урок «деловая игра».
4.	Урок по выполнению сложных комплексных работ	Урок-конкурс профмастерства, урок-зачет, урок-практикум (самостоятельная работа учащихся), семинар п/о, производственная конференция, урок с участием новаторов производства, бинарный урок, интегративный урок, урок изобретательства и рационализации, урок «деловая игра».
5.	Урок контрольно-проверочный	Урок-конкурс профмастерства, урок-зачет, урок-практикум (самостоятельная работа учащихся), производственная конференция, бинарный урок, интегративный урок, урок изобретательства и рационализации, урок-аукцион ученических изделий, урок-отчет, урок «деловая игра».

## Формы организации учебно-практической деятельности обучающихся

**Форма обучения** – это количественный или структурный вариант согласованных действий между преподавателем п/о и обучающимися. Выбор форм обучения зависит от типа урока, от запланированных видов деятельности, от спецификации проводимых инструктажей.

<b>Формы организации учебной работы с учащимися</b>	<b>Особенности, признаки</b>	<b>В каком случае выбираем ту или иную форму?</b>
<b>Фронтальная (групповая)</b>	Преподаватель п/о работает сразу со всей группой. Учебная цель для всех обучающихся общая. Обучающиеся должны слушать, запоминать, смотреть. При этом преподаватель п/о ориентируется на «среднего» обучающегося.	1. В ходе вводного инструктажа, когда объясняется впервые незнакомый материал. 2. В ходе текущего инструктажа, когда многие сделали одну и ту же ошибку, преподаватель п/о останавливает работу и проводит инструктаж для всех. 3. В ходе заключительного инструктажа, когда преподаватель п/о оценивает работу группы в целом и отдельных обучающихся и т.п.
<b>Индивидуальная</b>	Все работают самостоятельно, в индивидуальном темпе каждый на своем рабочем месте, возможны разноуровневые задания. Преподаватель п/о работает с обучающимися по очереди, проводит индивидуальный инструктаж. И только, когда у них одинаковые ошибки (типичные), останавливает работу и проводит фронтальный (для всех) инструктаж.	1. В ходе вводного инструктажа, когда проводится письменный опрос по карточкам-заданиям, индивидуальная устная беседа с целью контроля знаний, остальные учащиеся в это время выполняют какое-либо задание или слушают. 2. В ходе практической работы, когда все выполняют одинаковые или совсем разные задания, но работа каждого не зависит от другого. 3. В ходе заключительного инструктажа такая форма практикуется при самоанализе.

<p><b>Парная (ведущий – ведомый, ролевая преподаватель п/о – обучающийся)</b></p>	<p>Когда преподаватель п/о организует работу парами: сильный обучающийся – слабый обучающийся или два равных по успеваемости. Когда преподаватель п/о проводит индивидуальный инструктаж (пара: преподаватель п/о – обучающийся). Организует взаимоконтроль.</p>	<p>1. В ходе вводного инструктажа, когда предстоящая практическая работа требует серьезного осмысления. Пары обучающихся обсуждают предстоящее задание. 2. В ходе текущего инструктажа возможна организация взаимоконтроля и взаимопомощи. 3. В ходе заключительного инструктажа возможна организация оценки работ друг друга, в паре и т.д.</p>
<p><b>Коллективная (работа в малых группах: бригадах, звеньях, командах и т.п.)</b></p>	<p>Цель общая только для членов команды (бригады, звена). Задачи бригаде могут быть разные, также возможно разделение труда и кооперация. В таких коллективах возникают отношения взаимной ответственности и зависимости. Поэтому и контроль частично осуществляется членами коллектива (за преподавателем п/о остается ведущая роль).</p>	<p>1. В ходе вводного инструктажа могут быть организованы бригады, звенья, игровые команды для обсуждения проблем, поиска решения. 2. В ходе текущего инструктажа могут быть организованы постоянные или временные бригады, звенья для выполнения работ, требующих кооперации или разделения труда. 3. В ходе заключительного инструктажа может быть организована деловая игра, когда команды оценивают уровень знаний и умений по итогам рабочего дня и т.д.</p>

## **Методические требования к уроку (занятию) практического обучения**

Урок в учебных мастерских (лабораториях, кабинетах) и в условиях производства является основной формой организации практического обучения по избранной обучающимися профессии/специальности. При подготовке к уроку преподаватель п/о должен учитывать следующие требования, повышающие качество обучения обучающихся:

- комплексно-методическое обеспечение мастерской (лаборатории, кабинета), урока;
- соответствие урока требованиям ФГОС по профессии/специальности и учебной программы практики;
- определение типа, вида урока п/о, комплексно-дидактических целей, структуры урока п/о;
- целесообразность отбора структурных этапов и структурных элементов и дозировки времени;
- определение форм организации обучения и уровней обучения;
- соблюдение санитарно-гигиенических условий труда и правил ТБ;
- подбор дидактического материала;
- обеспечение связи данного урока п/о с предыдущими и последующими уроками п/о и теоретическим обучением;
- применение оптимальных методов и методических приемов обучения;
- выбор методов и методических приемов индивидуального и коллективного текущего инструктирования с учетом целей обхода;
- определение разнообразных видов и способов контроля знаний, умений, навыков, приемов труда;
- формирование у обучающихся положительных мотивов к практическому обучению и познавательного интереса к изучаемой профессии/специальности;
- формирование у обучающихся на уроке прочных профессиональных знаний, приемов труда;
- разработка системы повторения и закрепление профессиональных знаний, умений и навыков;
- формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся;
- разъяснение выполнения домашнего задания;
- овладение педагогическим тактом, культурой речи, быстротой принятия решений на уроке.



## **Примерная схема анализа практического занятия**

### ***1. Оценка организационной деятельности преподавателя п/о.***

1. Наличие и качество учебно-материальной базы урока (учебно-наглядные пособия, инструменты, документация, приспособления, материалы, объекты труда и т.д.).

2. Наличие плана урока и краткого конспекта вводного инструктажа у преподавателя п/о.

3. Владение преподавателем п/о научным содержанием учебного материала. Уровень профессионального мастерства.

4. Четкость постановки преподавателем п/о перед обучающимися темы, учебной цели и воспитательных задач урока.

5. Создание атмосферы энергичного темпа работы обучающихся.

6. Контроль преподавателем п/о и самоконтроль обучающихся.

7. Выполнение преподавателем п/о психологических и этических требований к организации урока.

8. Соблюдение санитарно-гигиенических условий в учебных мастерских (лабораториях, кабинетах).

9. Организация урока с точки зрения требований и правил охраны труда и техники безопасности, НОТ.

### ***2. Оценка деятельности преподавателя п/о на уроке с точки зрения дидактики***

1. Обеспечение на уроке неразрывного единства обучения, воспитания и развития обучающихся.

2. Активизация познавательной деятельности обучающихся на уроке.

3. Актуализация знаний обучающихся. Оптимальность методов обучения, используемых при опросе, объяснении материала. Обучение методам работы новаторов производства.

4. Методика личного показа трудовых приемов. Замедленная демонстрация трудовых действий. Сочетание объяснения и демонстрации при изготовлении изделий, формирование умений и навыков, закреплении.

5. Умение преподавателя п/о эффективно использовать межпредметные связи на уроках.

6. Методика и эффективность использования на уроке наглядности, технических средств обучения.

7. Методика закрепления и проверки усвояемости обучающимися нового материала. Инструктирование по самоконтролю.

8. Использование обучающимися инструктивно-технологической документации при изготовлении изделий.

9. Методика подведения итогов учебного дня. Анализ качества выполнения обучающимися заданий. Разбор типичных ошибок, их причин, затруднений, имевших место в формировании профессиональных умений и навыков.

10. Эффективность контроля за качеством знаний, умений и навыков обучающихся. Объективность оценки.

11. Степень достижения главной дидактической цели урока (какого уровня обученности достигла группа).

### **3. Воспитательная деятельность преподавателя п/о на уроке**

#### **1. Воспитание у обучающихся отношения к труду на уроке:**

- а) воспитание у обучающихся творчества и инициативы, развитие технического мышления и конструктивно-технических способностей;
- б) воспитание желания работать сознательно и качественно, высокопродуктивно, эффективно и творчески решать производственные задачи;
- в) воспитание у обучающихся бережного отношения к общественной собственности и личной ответственности за результаты своего труда; глубокое уважение к людям труда и ко всему тому, что создано трудом человека;
- г) воспитание у обучающихся нравственных качеств;
- д) привитие обучающимся умений и навыков культуры труда.

#### **2. Состояние дисциплины и организованности обучающихся на уроке.**

**3. Связь с жизнью, с практикой при реализации воспитательных целей урока.**

**4. Использование преподавателем п/о воспитательных возможностей оценки.**

**5. Степень воспитательного воздействия личности преподавателя п/о на обучающихся.**

### **4. Характеристика работы группы**

**1. Отношение обучающихся к уроку. Внимание, активность и работоспособность обучающихся на уроке. Дисциплина.**

**2. Степень достоверности и доказательности ответов обучающихся, соответствие их знаний современному уровню содержания трудового обучения.**

**3. Наличие у обучающихся познавательного интереса к уроку, к профессии/ специальности.**

**4. Степень самостоятельности мышления обучающихся, умений оригинально и творчески решать стоящие перед ними проблемы, применять полученные знания в конкретной ситуации.**

**5. Умение обучающихся читать чертежи, использовать техническую документацию, производить графические расчеты.**

**6. Умение обучающихся пользоваться инструментом, приспособлениями и приборами.**

**7. Внешний вид на уроке.**

### **5. Выводы и предложения**

**1. Достижение целей урока.**

**2. Общая оценка урока по методике изложения, научному уровню, краткая характеристика основных положительных моментов и недостатков.**

**3. Предложения и рекомендации.**

## Примерный план занятия (учебной практики)

Тема раздела № 1

Тема урока № 2

Тип урока: урок по изучению трудовых приемов и операций

Вид урока: урок упражнений

Цели урока:

1. *Обучающая*: закрепление, совершенствование, полученных на уроках теоретического обучения по выполнению работ .....

2. *Развивающая*: развитие технологического мышления находить пути повышения эффективности своего труда, снижения материальных и трудовых затрат

3. *Воспитательная*: воспитание у обучающихся аккуратности, бережного отношения к материалу, инструменту, воспитание уважения к труду...

Ожидаемые результаты обучения:

Умения ....

Навыки...

ОК.2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы

выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ПК. 1.1. Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту

автотранспорта

Материально - техническое оснащение урока: ПК

а) инструменты, приспособления инвентарь:

б) материалы:

в) учебно – наглядные пособия:

Формы организации процесса обучения: фронтальная, индивидуальная...

Междисциплинарные связи:

### **Организация и ход занятия**

#### **I. Организационный этап**

1.1. Выявление отсутствующих обучающихся

1.2. Проверка внешнего рабочего вида обучающихся

1.3. Организация внимания и готовности обучающихся к уроку.

#### **II. Вводный этап занятия**

2.1. Сообщение темы, целей и плана занятия

2.2. Мотивация деятельности обучающихся

2.3 Актуализация опорных знаний (устный опрос)

2.4. Объяснение нового учебного материала с показом приемов и способов работы

2.5. Пробное выполнение изучаемых трудовых приемов, умений (демонстрация преподавателем)

2.6. Объяснение приемов самоконтроля и контроля на занятии

2.7. Закрепление материала вводного инструктажа: выполнение тестового задания одним обучающимся

2.8. Закрепление требований охраны труда

- 2.9. Определение и разъяснение заданий обучающимся по выполнению учебно – производственных работ.
- 2.10. Сообщение норм времени, критериев оценок.
- 2.11. Организация рабочего места

### **III. Основной этап занятия**

#### Деятельность обучающихся:

Самостоятельная работа:

Выполнение обучающихся индивидуальных заданий по теме урока.

#### **Перечень учебно - производственных работ обучающихся на уроке**

№ п.п	Наименование и описание работ	Разряд работы	Нормы времени на 1 ед.	Кол-во операций и приемов
1				
2				

#### Деятельность преподавателя:

Текущий инструктаж

Целевые обходы рабочих мест обучающихся:

первый обход: проверить организацию рабочих мест

второй обход: проверить правильность выполнения трудовых приемов; коллективное и текущее инструктирование

третий обход: проверить правильность ведения самоконтроля

четвертый обход: проверить правильность соблюдения технических и технологических условий в работе, прием практической работы, оценивание.

### **IV. Заключительный этап занятия**

- 4.1 Сообщение о достижении целей занятия.
- 4.2 Анализ выполнения учебно – производственных работ.
- 4.3. Разбор типичных ошибок, допущенных дефектов.
- 4.4. Анализ соблюдения охраны труда, норм времени.
- 4.5. Сообщение оценок.
- 4.6. Сообщение темы следующего занятия.
- 4.7. Объяснение домашнего задания
- 4.8. Уборка рабочих мест.

## Примерный вариант технологической карты занятия

Элементы структуры урока	Содержание деятельности преподавателя п/о	Содержание деятельности обучающихся
<p>Организационная часть (3 мин) Цель этапа: развитие ученического самоуправления. Быстрое включение обучающихся в рабочий ритм.</p>	<p>1. Проверить обучающихся по списку 1.2. Проверить наличие спецодежды и внешний вид обучающихся, готовность обучающихся к занятию.</p>	<p>Дежурный докладывает о готовности к уроку, называет отсутствующих</p>
<p>Вводная часть (вводный инструктаж) Мотивационно-целевая установка (5 мин.)</p>	<p>Создает мотивацию учебной деятельности для обоснования значимости рассматриваемого материала в практической деятельности путем просмотра видеоролика (диагностика тормозной системы)</p> <p>Организует формулировку темы урока и целеполагание, корректирует ответы обучающихся</p> <p>Организует внимание обучающихся</p> <p>Организует беседу, задает проблемные вопросы, которые способствуют точному определению темы занятия и постановке целей занятия.</p>	<p>Смотрят видеоролик</p> <p>Самостоятельно определяют тему урока, используя информацию из видеоролика</p> <p>Принимают участие в анализе видеоролика, отвечают на проблемные вопросы, опираясь на полученные ранее знания; самостоятельно формулируют тему урока.</p> <p>Определяют и принимают цель занятия</p>
<p>Повторение техники безопасности (10 мин.)</p>	<p>Закрепление знаний по технике безопасности</p>	<p>Слушают преподавателя п/о, читают, повторяют правила техники безопасности.</p>
<p>Актуализация знаний Цель этапа: актуализация опорных знаний, умений и мотивационных состояний (15 мин.)</p>	<p>Актуализация опорных знаний обучающихся: - устный опрос и т.п.</p>	<p>Вспоминают, осмысливают, дают ответы.</p>
<p>Формирование ориентированной основы действий (30 мин)</p>	<p>Инструктирование по новой теме (показ, объяснение приемов, способов работы, демонстрация чертежей, техпроцессов, инструкционно-технологических карт) и выполнение трудовых приемов. Объяснение приёмов самоконтроля и контроля преподавателем п/о. Сообщение норм времени, критериев</p>	<p>Слушают инструктаж, смотрят на технологию выполнения работ. Выполняют пробную работу Делятся на звенья, выбирают звеньевого. Знакомятся с</p>

	<p>оценивания. Разделяет на звенья согласно теоретическим знаниям. Проверка организации рабочих мест</p>	<p>инструкционной картой, осмысливают, задают вопросы преподавателю п/о</p>
<p>Основной этап (текущий инструктаж) Цель этапа: организация самостоятельного выполнения учебно-производственных заданий обучающимися. Воспитание ответственности за порученное дело. (4 часа)</p>	<p>Организует и управляет работой обучающихся при выполнении трудовых приемов, используя инструкционную карту.</p> <p>Контролирует последовательность этапов выполнения диагностики ходовой части легкового а/м путем целевых обходов</p> <p><b><u>Первый целевой обход</u></b> – проверяет готовность к работе; соблюдение обучающимися правил техники безопасности; правильность организации рабочих мест и их содержание</p> <p><b><u>Второй обход</u></b> – проверить правильность выполнения задания</p> <p><b><u>Третий обход</u></b> – индивидуальная работа с обучающимися (по мере необходимости)</p> <p><b><u>Четвертый обход</u></b> - проверить правильность соблюдения технических и технологических условий в работе, прием практической работы, оценивание</p>	<p>Проводят осмотр опираясь на инструкционную карту, собирают информацию, обсуждают, записывают в отчет.</p>
<p>Заключительная часть (заключительный инструктаж) Цель этапа: закрепление полученных знаний на занятии.) ( 25 мин.)</p>	<p>Подвести итог, озвучивая ошибки или невнимательность при выполнении учебно-производственных работ. Отметить удачные подходы при работе. Обратить внимание обучающихся на типичные ошибки Сделать общий вывод о достижении цели занятия. Информировать о домашнем задании.</p>	<p>Производят самооценку. Осуществляют взаимооценку. Осмысливают сказанное преподавателем п/о. Анализируют допущенные ошибки. Получают домашнее задание с учетом выявленных проблем.</p>

### **Список использованной литературы**

1. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 1998.
2. Скакун В.А. Организация и методика профессионального обучения. Учебное пособие. М.: ИНФРА-М, 2007.
3. Слостенин В.А., Исаев И.Ф. Педагогика. М.: АКАДЕМА, 2003.
4. Харламов И.Ф. Педагогика. – М., 2004.
5. Организация и методика производственного обучения 2004г.